

PIANO DI MIGLIORAMENTO dell'Istituto

IC Bolzano I – Centro Storico.

RESPONSABILE del Piano Sabine Giunta

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM:

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica
Salvatore Perrone	Fiduciario Chini
Maria Campana	Fiduciaria Dante
Pina De Cristofaro	Fiduciaria Dante
Corradina Bonaccio	Vicaria
Liviana Berardini	Fiduciaria Terlano
Stefania Fiore	Fiduciaria Rosmini
Diego Paolizzi	Fiduciario secondaria e F.O. valutazione
Sabrina Ceron	Fiduciaria secondaria

Il piano è stato approvato dal collegio docenti nell'anno scolastico 2016/2017, modificato ed approvato a ottobre 2017.

Approvato con Delibera del Consiglio di Istituto n. 23 del 05.10.2017.

L'istituto è costituito da 5 plessi di scuola primaria (Dante Alighieri, Rosmini, Chini, Terlano e Ospedale) e da un plesso di scuola secondaria di I grado (ex Centro Storico, ora Ilaria Alpi) ubicato nello stesso edificio della scuola primaria Dante.

Le classi sono 24 di primaria e 11 di scuola secondaria di I grado per un totale di 625 alunni (402 primaria e 223 secondaria di primo grado).

Le risorse professionali sono costituite da 96 docenti (65 primaria e 31 secondaria), da 13 collaboratori all'integrazione e 35 unità di personale non docente.

In ogni plesso sono presenti biblioteche e servizi di refezione scolastica, cui gli alunni e le alunne possono accedere anche nei giorni di non rientro.

L'istituto collabora con il distretto sociale, l'università, la scuola di musica, il comune di Bolzano ed altre agenzie formative presenti sul territorio attraverso progetti mirati ed interventi educativi in orario scolastico ed extra-scolastico.

Per numero di alunni l'istituto si colloca oltre il limite superiore rispetto al benchmark provinciale, mentre l'ESCS degli allievi corrisponde a quello più alto della provincia (4 scuole su 18).

Una caratteristica importante dell'Istituto è l'alta percentuale di alunni con background migratorio: 36,5% alla scuola primaria e 44% alla secondaria di I grado (+ 13% nella primaria, +22% nella secondaria).

A questo si accompagna un elevato valore percentuale di alunni posticipatari nella secondaria di I grado (+7%).

Questo è dovuto al fatto che nel quartiere negli ultimi anni si sono insediate molte famiglie straniere che hanno sostituito i nuclei famigliari originari.

Negli anni passati si era registrata una lieve flessione nelle iscrizioni alla scuola secondaria, ma dall'a.s. 2012-2013 questa tendenza si è invertita e si registra un aumento delle iscrizioni.

La percentuale di allievi BES è in linea nella primaria e leggermente sotto la media provinciale nella secondaria.

Il rapporto allievi/docenti è leggermente più favorevole nella primaria e meno favorevole nella secondaria.

L'istituto si caratterizza per la presenza del potenziamento musicale nella primaria e i laboratori di indirizzo a classi aperte nella secondaria. Il tempo scuola offerto nella primaria prevede il tempo pieno alla Dante, alla Chini e a Terlano, mentre il tempo base è offerto alla Dante, alla Rosmini è stato introdotto recentemente il tempo integrato. In tutte le classi dell'istituto sono previsti moduli di tecniche e strategie di apprendimento, orientamento e potenziamento della L2 (fino a 12 ore) e L3.

L'attenzione alle relazioni alunni-alunni e docenti-alunni, agli ambienti di apprendimento, i progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica sono una costante per tutto l'istituto.

Priorità 1. Valutazione degli apprendimenti

Gli esiti della valutazione esterna INVALSI evidenziano una distribuzione degli studenti per fasce di voto nelle fasce bassa e alta.

Obiettivi a breve termine:

- costruzione di prove interne per riprogettare le attività didattiche
- creazione di gruppi omogenei per livello per lavorare in modo mirato sulle esigenze specifiche degli alunni
- incontri disciplinari per aggiornare il curriculum d'istituto e le prove comuni

Obiettivo a lungo termine:

risultati omogenei tra le classi con esiti positivi superiori al 60% di risposte corrette, il 20% con risultati superiori all'80% di risposte corrette.

Per quanto riguarda la valutazione interna delle classi la scuola ha già definito e condiviso i criteri di valutazione che sono prescrittivi e vincolanti per tutti i docenti.

Poiché nelle classi nei diversi plessi ci sono percentuali molto diverse di alunni con cittadinanza non italiana e poiché fra i genitori è diffusa la mentalità che esistano classi migliori di altre, la scuola ha introdotto le prove comuni iniziali, intermedie e finali nelle discipline italiano, tedesco, inglese e matematica. Le prove anonime sono preparate e corrette dai docenti collegialmente.

I risultati sono analizzati e discussi collegialmente.

Vista la polarizzazione delle fasce nelle classi della secondaria nelle prove Invalsi, i docenti suddividono le classi in fasce di livello nelle discipline tedesco, inglese e matematica e riaggregano i gruppi per livello per tutte le ore delle discipline. In Italiano la formazione di gruppi omogenei è limitata alla parte dedicata alla riflessione sulla lingua. In matematica questo lavoro per fasce di livello è attuato sistematicamente anche nelle classi terze, mentre nelle classi seconde non è ancora strutturato. I gruppi così formati sono omogenei e consentono un processo di apprendimento più efficace ed efficiente. Questo dovrebbe portare ad una maggiore omogenizzazione dei risultati tra le classi. L'aggiornamento dei curriculum d'istituto nei gruppi di disciplina ed ambito comporterà un maggior confronto fra i/le docenti sulle attività e sulle metodologie da utilizzare per raggiungere i traguardi di competenza previsti. Tale riflessione avrà una ricaduta sugli apprendimenti e migliorerà gli esiti degli allievi e delle allieve.

Priorità 2. Successo formativo

La scuola mette in atto progetti di potenziamento musicale, artistico ed espressivo, che sviluppano intelligenze diverse, rafforzano l'autostima e la coesione sociale; e offre moduli di orientamento e "imparare a imparare". Questi interventi non sono ancora chiari a tutta l'utenza. Il potenziamento musicale non è ancora presente in tutti i plessi della primaria. Nella secondaria il potenziamento musicale nel tempo scuola obbligatorio sparisce e rimane confinato al tempo opzionale facoltativo in collaborazione con la scuola di musica Vivaldi.

Obiettivi a breve termine:

- creare occasioni di incontro con il mondo del lavoro per tutto il ciclo.
- la formazione/aggiornamento sull'individuazione dei talenti e lavoro in classe
- attivare laboratori artistico-musicali-espressivi in tutti i plessi.

Obiettivi a lungo termine per tutto il ciclo:

- definire il curriculum di scuola per l'orientamento
- definire il curriculum di scuola per "imparare ad imparare"
- ottenere l'indirizzo musicale nella secondaria.

Per quanto riguarda il successo formativo, poiché il numero degli alunni con prestazioni di tipo cognitivo medio-basse è molto alto, si cerca di migliorare l'autostima e di valorizzare i diversi talenti mettendo il focus su altre potenzialità degli alunni e delle alunne (manualità, creatività, espressione artistica e musicale) estendendo la didattica laboratoriale e i laboratori artistico-musicale-espressivi a tutti i plessi della primaria ed in forma facoltativa opzionale anche alla secondaria. Questa priorità avrà ricadute sul piano organizzativo e didattico. Ogni innovazione infatti si appoggia essenzialmente su una struttura temporale e ne è al tempo stesso condizionata. La coerenza del progetto attirerà nuova utenza.

Priorità 3. Clima scolastico

La scuola si attiva per migliorare il clima curando le relazioni fra le persone, nell'ottica di una scuola inclusiva delle differenze. La scuola si attiva per una comunicazione trasparente. Si cercano raccordi più intensi fra i plessi della primaria e la secondaria. Si caratterizza la secondaria con un nuovo nome.

Obiettivi a breve termine:

- introduzione del registro digitale per agevolare, semplificare e snellire la comunicazione scuola-famiglia rispetto al processo di apprendimento, al comportamento e alla valutazione, ad attività e progetti.
- presentazione dei risultati Invalsi
- presentazione delle iniziative per l'orientamento e l'offerta formativa opzionale facoltativa

Obiettivi a medio termine:

- aumentare il grado di inclusività della scuola
- sviluppare il senso di appartenenza e di identificazione fra i plessi e l'istituto, anche in occasione della nuova intitolazione della secondaria
- migliorare la collaborazione con il comitato dei genitori

Somministrare regolarmente questionari abitua l'utenza a farsi domande e a cercare risposte, insegna a valutare, distinguendo ciò che è essenziale. All'istituto saranno forniti elementi preziosi per il processo di miglioramento.

Priorità strategiche e obiettivi di processo

PRIORITÀ STRATEGICA	RISULTATI ATTESI	OBIETTIVI DI PROCESSO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
Valutazione degli apprendimenti	Nelle prove comuni le classi parallele ottengono risultati omogenei tra loro e raggiungono esiti positivi superiori al 60% di risposte corrette, il 20% con risultati superiori all'80%. Gli alunni e le alunne BES sono esclusi dal conteggio.	<ul style="list-style-type: none"> - attualizzazione del curricolo d'istituto con migliore definizione di abilità, contenuti e competenze. - Elaborazione di prove comuni in ingresso, intermedie e finali per classi parallele nelle discipline italiano, matematica, tedesco, inglese. - Elaborazione di criteri condivisi di valutazione. - Riflessione collegiale sugli esiti. 	Confronto degli esiti
Successo formativo	Aumento iscrizioni del 20% nel plesso Rosmini nel prossimo anno scolastico Aumento motivazione scolastica	<ul style="list-style-type: none"> - collaborazioni con il mondo del lavoro - diffusione delle didattiche laboratoriali ed incentrate sull'autonomia dell'apprendimento - consolidamento del tempo integrato al plesso Rosmini - favorire la diffusione del concetto di talento, intelligenze multiple ed eccellenze fra i docenti - costruire 	Verifica iscrizioni Indagine interna fra alunni Giornata pedagogica, gruppo di lavoro

		<p>strumenti di rilevazione di talenti ed eccellenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivare interventi didattici dedicati a diverse intelligenze 	
Clima scolastico	<p>Miglioramento della comunicazione scuola-famiglia. La famiglia è più informata su ciò che avviene a scuola. Il 60% dei genitori partecipa alle rilevazioni.</p> <p>Miglioramento del clima scolastico: il tasso di assenza degli alunni si abbassa del 20%, aumentano del 2% le note di merito e diminuiscono le note disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - introduzione registro digitale con piena trasparenza su: presenze, iscrizione mensa, attività del giorno, firma docenti, valutazione tempestiva delle prestazioni degli alunni e delle alunne, compiti per casa, compiti in classe, note didattiche e note di merito, eventi e attività scolastiche ed extra-scolastiche. - Circolari digitali - Moduli digitali - Collaborazione più intensa con i rappresentanti dei genitori ed il comitato dei genitori. 	<p>Verifica immediata dei dati sul registro. Indagine interna fra genitori</p> <p>Rilevazione assenze e note tramite registro digitale Questionario ad alunni, genitori e docenti</p>

Piano di attuazione

Priorità 1. Valutazione degli apprendimenti

AZIONI	A.S.2016-2017	A.S.2017-2018	A.S.2018-2019	A.S.2019-2020
settembre	Preparazione e somministrazione prove comuni di ingresso Condivisione criteri di valutazione	Preparazione e somministrazione prove comuni di ingresso	Preparazione e somministrazione prove comuni di ingresso	Preparazione e somministrazione prove comuni di ingresso
ottobre	Creazione fasce di livello nella scuola secondaria per la prima annualità di L2, L3, matematica e riflessione linguistica in L1; matematica in classe terza Incontri disciplinari per aggiornare curriculum	Creazione fasce di livello nella scuola secondaria per le prime due annualità di L2, L3, matematica e riflessione linguistica in L1; matematica in classe terza	Creazione fasce di livello nella scuola secondaria per tutte le annualità di L2, L3, matematica e riflessione linguistica in L1	Creazione fasce di livello nella scuola secondaria per tutte le annualità di L2, L3, matematica e riflessione linguistica in L1
Entro dicembre		Introduzione graduale delle fasce di livello nella scuola primaria nell'ambito "recupero e potenziamento" . Incontri disciplinari per aggiornare curriculum	Creazione fasce di livello nella scuola primaria negli ambiti L1, L2	Implementazione delle fasce di livello nella scuola primaria
dicembre	Presentazione esiti in collegio docenti Confronto sui risultati rispetto alla valutazione intermedia e finale	Presentazione esiti in collegio docenti Confronto sui risultati rispetto alla valutazione intermedia e finale	Presentazione esiti in collegio docenti Confronto sui risultati rispetto alla valutazione intermedia e finale	Presentazione esiti in collegio docenti Confronto sui risultati rispetto alla valutazione intermedia e finale
Gennaio	Preparazione e	Preparazione e	Preparazione e	Preparazione e

- febbraio	somministrazione prove comuni intermedie Condivisione criteri di valutazione In seguito agli esiti riprogrammazione delle fasce di livello con passaggi verso l'alto o il basso. Incontri disciplinari per aggiornare curriculum.	somministrazione prove comuni intermedie. In seguito agli esiti riprogrammazione delle fasce di livello con passaggi verso l'alto o il basso.	somministrazione prove comuni intermedie. In seguito agli esiti riprogrammazione delle fasce di livello con passaggi verso l'alto o il basso.	somministrazione prove comuni intermedie. In seguito agli esiti riprogrammazione delle fasce di livello con passaggi verso l'alto o il basso.
maggio	Preparazione e somministrazione prove comuni finali Condivisione criteri di valutazione.	Preparazione e somministrazione prove comuni finali Condivisione criteri di valutazione.	Preparazione e somministrazione prove comuni finali Condivisione criteri di valutazione.	Preparazione e somministrazione prove comuni finali Condivisione criteri di valutazione.
giugno	Incontri disciplinari per aggiornare curriculum.	Incontri disciplinari per aggiornare curriculum.		

Priorità 2. Successo formativo

AZIONI	A.S.2016-2017	A.S.2017-2018	A.S.2018-2019	A.S.2019-2020
settembre	Introduzione lab. artistico musicali al plesso Rosmini a pagamento Implementazione al plesso Chini Nella secondaria Lab. di manualità per tutto l'anno Lab. di sostenibilità per tutto l'anno	Introduzione lab. artistico musicali al plesso Terzano Implementazione e lab. Rosmini Creazione lab. Graffiti - Street art in convenzione con il Museion (classi I-II-III della secondaria) Nella secondaria Lab. di manualità per tutto l'anno		

		Lab. di sostenibilità per tutto l'anno		
ottobre	Offerta dei corsi di ampliamento offerta formativa opzionale facoltativa (intelligenze multiple) nella primaria e nella secondaria con docenti in organico ed esterni a pagamento.			
dicembre	Concerto di natale dei plessi Dante, Chini, Rosmini, Centro Storico	Concerto di natale dei lab. coro		
Entro dicembre	Giornata pedagogica sui talenti "L'artigiano sono io" momenti teorici in aula (classi 4-5-I)			
aprile	Audizione Premio Portesi	Audizione Premio Portesi		
Entro maggio	Diverse uscite del coro "L'artigiano sono io" momenti in officina (classi 4-5-I) Partecipazione a "officina delle competenze, scopri i tuoi talenti", stage con FP per la secondaria (classi II e III)	Diverse uscite del coro Partecipazione a "officina delle competenze, scopri i tuoi talenti", stage con FP per la secondaria (classi II e III)		
giugno	Saggio finale dei plessi Rosmini, Chini, Dante Premiazione Vincitori e saggio	Saggio finale dei plessi Premiazione Vincitori e saggio Premio Portesi		

	Premio Portesi "L'artigiano sono io" conclusione			
--	--	--	--	--

Priorità 3 Clima scolastico

AZIONI	A.S.2016-2017	A.S.2017-2018	A.S.2018-2019	A.S.2019-2020
settembre	Acquisto software registro digitale delibera progetto inclusività			
Settembre-ottobre	Formazione ai docenti, segreteria e ai genitori Comunicazione alle famiglie sull'offerta opzionale facoltativa e sull'orientamento	Presentazione dati questionario inclusività, riflessione, intervento Formazione facoltativa per docenti "mindfulness" Giornata pedagogica su inclusione e mindfulness		
novembre	Produzione e diffusione vademecum			
Entro dicembre	Presentazione risultati INVALSI al collegio docenti, ai plessi, al comitato dei genitori Somministrazione e questionari inclusività a genitori, alunni, docenti	Festa per intitolazione Ilaria Alpi Porte aperte		
entro maggio		Somministrazione questionario inclusività		
Entro giugno	Tabulazione dati questionario inclusività			